



## LETRAS INGLÊS

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
<b>CURSO:</b> LETRAS INGLÊS <b>COORDENADORA:</b> ERICA RODRIGUES FONTES	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I		
<b>DISCIPLINA:</b> SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO AO CURSO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 15h	<b>CRÉDITOS:</b> 1.0.0	

### Ementa:

Currículo do Curso de Graduação em Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa. Instâncias da UFPI e suas competências.

### Bibliografia Básica:

Regimento Geral da UFPI. Projeto Político Pedagógico do Curso de Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa.



## LETRAS INGLÊS

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
<b>CURSO:</b> LETRAS INGLÊS <b>COORDENADORA:</b> ERICA RODRIGUES FONTES	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I		
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA CIENTÍFICA	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 30h	<b>CRÉDITOS:</b> 1.1.0	

### Ementa:

As técnicas e modalidades de registros das leituras filosófica e científica: esquema, resumo e resenha; normalização dos trabalhos científicos; os problemas metodológicos do conhecimento: bom senso, científico e filosófico; formas de produção do conhecimento: pesquisa bibliográfica, monografia e artigo.

### Bibliografia Básica:

CERVO, Amado; BERVIAN, Pedro. Metodologia científica. 4 ed. São Paulo, SP: Makron Books, 2004.  
MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliane: ABREU-TARDELLI, Lília Santos. Resenha. 2. ed. São Paulo:Parábola Editorial, 2004.  
MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.  
MEDEIROS, João Bosco; ANDRADE, Maria Margarida de. Manual de elaboração de referências bibliográficas. São Paulo: Atlas, 2001.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia científica. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### Bibliografia Complementar:

AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica: descubra como é fácil e agradável elaborar trabalhos acadêmicos. 11 ed. São Paulo: Hagnos, 2001.  
DEMO, Pedro. Introdução à metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1987.  
RAMPAZZO, Lino. Metodologia científica. 2. ed. São Paulo:Loyola, 2004.



## LETRAS INGLÊS

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> LETRAS INGLÊS <b>COORDENADORA:</b> ERICA RODRIGUES FONTES	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> HABILIDADES INTEGRADAS EM LÍNGUA INGLESA I	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 90h	<b>CRÉDITOS:</b> 4.2.0

### Ementa:

Desenvolvimento, em nível básico, do vocabulário, de pronúncia, da estrutura (falada e escrita) e da compreensão da Língua Inglesa com o objetivo de capacitar o aprendiz na comunicação e suas necessidades, idéias e opiniões.

### Bibliografia Básica:

OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, C.; SELIGSON P. New English File Elementary. Oxford University Press, 2004.

### Bibliografia Complementar:

CAMBRIDGE. International Dictionary of English. Londres: Cambridge University Press: 1996.

MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.

SWAN, Michael. Practical English Usage. Oxford: University Press, 1995.



## LETRAS INGLÊS

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> LETRAS INGLÊS <b>COORDENADORA:</b> ERICA RODRIGUES FONTES	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 30h	<b>CRÉDITOS:</b> 1.1.0

### Ementa:

Leitura e compreensão de textos. Processo de criação do texto escrito. Descrição. Narração. Dissertação.

### Bibliografia Básica:

- CEREJA, William, COCHAR, Thereza, CLETO, Ciley. Interpretação de textos: construído competências e habilidades de leitura. São Paulo: Atual, 2009.
- CHALHUB, Samira. Funções da linguagem. 11 ed. São Paulo: Ática, 2003 (Série Princípios).
- EMEDIATO, Wander. A fórmula do texto: redação, argumentação e leitura. São Paulo: Geração Editorial, 2008.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 50 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Sílvia; IVAMOTO, Regina. O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009 (Ática Universidade).
- INFANTE, Ulisses. Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 1991.
- KOCH, Ingedore Villaça, ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.
- LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 2 ed. São Paulo: Ática, [s/d].
- MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. São Paulo: Brasiliense, 1994 (Coleção Primeiros Passos; 74).
- PERISSÉ, Gabriel. Elogio da leitura. Barueri, SP: Manole, 2005.
- PIGNATARI, Nínive. Como escrever textos dissertativos. São Paulo: Ática, 2010.
- SANT'ANNA, Affonso Romano de. Paródia, paráfrase & cia. 3 ed. São Paulo: Ática, 1988 (Série Princípios).
- SILVA, Ezequiel Teodoro da. Criticidade e leitura: ensaios. 2 ed. São Paulo: Global, 2009.
- SMOLKA, Ana Luíza B. et. al. Leitura e desenvolvimento da linguagem. 2 ed. São Paulo: Global, 2010 (Coleção Leitura e Formação)
- VIANA, Antônio Carlos et. all. Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 2006.
- ZILBERMAN, Regina & RÖSING, Tania. M. K. (organizadoras) Escola e leitura: velha crise, novas alternativas. São Paulo: Global, 2009 (Coleção Leitura e Formação).

### Bibliografia Complementar:

ANDRÉ, Hildebrando A. de. Curso de redação: técnicas de redação, análise estilístico-interpretativa, literatura brasileira. 3 ed. São Paulo: Moderna, 1988.

FALSTICH, E. L. J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 1980.



FARACO, Carlos Alberto e MANDARIK, Davi. Prática de redação para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 1987.

FARACO, Carlos Alberto e TEZZA, Cristóvão. Prática de textos: língua portuguesa para nossos estudantes. Petrópolis: Vozes, 1992.

GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1988.

MARTINS, Dileta Silveira & ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. 19 ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998.





## LETRAS INGLÊS

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> LETRAS INGLÊS <b>COORDENADORA:</b> ERICA RODRIGUES FONTES	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 45h	<b>CRÉDITOS:</b> 2.1.0

### Ementa:

História da educação brasileira e piauiense (colônia, império e república): contextualização nos aspectos sócio-político-econômico-culturais. Problemas e perspectivas da Educação Brasileira na contemporaneidade. A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A Educação Básica na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96).

### Bibliografia Básica:

AZEVEDO, F. de. A transmissão da cultura, parte 3, 5a ed. A Cultura Brasileira. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Organização do texto: Juarez de Oliveira. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 1990. 168 p. (Série Legislação Brasileira).

BREZENZISKI, I. LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.

HILSDORF, M.L.S. História da educação brasileira: leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

RIBEIRO, M.L.S. História da educação brasileira: a organização escolar. 12ª ed. São Paulo, SP: Cortez Editoras/Autores Associados, 1992.

SAVIANI, D. História das Ideias Pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007.

VEIGA, C. G. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.

SOUZA, R.F. História da Organização do Trabalho Escolar e do Currículo no século XX (ensino primário e secundário no Brasil). São Paulo: Cortez, 2008.

FERRO, M. do A.B. Educação e Sociedade no Piauí Republicano. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1996.

OLIVEIRA, R.P.; ADRIÃO, T. (Orgs). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.

### Bibliografia Complementar:

ARANHA, M.L. de A. A história da educação. São Paulo: Moderna, 1989.

BUFFA, E.; NOSELLA, P. A educação negada: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

CARVALHO, M. M. C. de. A escola e a república. São Paulo: Brasiliense, 1989.

CURY, C.R.J. Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais. 4a ed. São Paulo, SP: Cortez Editora/Autores Associados, 1988.

CUNHA, L.A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. 8a ed. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1980.

DI GIORGI, C. Escola Nova. 3a ed. São Paulo, SP: Editora Ática, 1992.



QUEIROZ, T. Educação no Piauí. Imperatriz: Ética, 2008.

FARIA FILHO, L. M. de (Org.). Pesquisa em história da educação: perspectivas de análise, objetos e fontes. Belo Horizonte: HG Edições, 1999.

SOUSA, S.Z.L.; PRIETO, R.G. Educação especial. In: OLIVEIRA, R.P.; ADRIÃO, T. (Orgs). Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.





## LETRAS INGLÊS

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
<b>CURSO:</b> LETRAS INGLÊS <b>COORDENADORA:</b> ERICA RODRIGUES FONTES	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I		
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h	<b>CRÉDITOS:</b> 3.1.0	

### Ementa:

O campo da Sociologia da Educação. A escola e os sistemas de ensino nas sociedades contemporâneas. O campo educativo: sujeitos, currículos, representações sociais e espaços educativos. Filosofia e Filosofia da Educação. Concepções de Educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ético-política e estética. A dimensão teleológica da práxis educativa.

### Bibliografia Básica:

- ARANHA, M. L. de A. Filosofia da educação. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 1996.
- BAUDELLOT, C. A sociologia da educação: para que? In: Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 3, p. 29 – 42, 1991
- BRANDÃO, C. R. O que é educação. 18ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- BRITO, E. F. de; CHANG, L. H. (Orgs.). Filosofia e método. São Paulo.: Loyola, 2002.
- BULCÃO, E.B.M. Bachelard: pedagogia da razão, pedagogia da imaginação. Petrópolis: Vozes, 2004.
- CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.
- CUNHA, L. A. A educação na sociologia: um objeto rejeitado? In: Cadernos CEDES, n. 27, p. 9-22, 1992.
- CUNHA, L. A. Reflexões sobre as condições sociais de produção da sociologia da educação: primeiras aproximações. In: Tempo Social. São Paulo, n. 1-2, p. 169 – 182, 1994.
- CUNHA, M. V. John Dewey: uma filosofia para educadores em sala de aula. Petrópolis (RJ): Petrópolis, 1994.
- DANDURAND, P.; OLLivier, É. Os paradigmas perdidos: ensaio sobre a sociologia da educação e seu objeto. In: Teoria & Educação. Porto Alegre, n. 3, p. 120 – 142, 1991
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F.. O que é a filosofia? Rio de Janeiro: Ed. 14, 1992. DICIONÁRIOS de filosofia.
- ENGUITA, M. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- ESTEVES, A.J.; STOER, S.R. A sociologia na escola: professores, educação e desenvolvimento. Lisboa, Afrontamento, 1992.
- FAYE, J. P. O que é a filosofia? Lisboa: Instituto Piaget, 1999.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- GÓMEZ, A. I. P. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001

### Bibliografia Complementar:

HEGEL, G. W. F. Discursos sobre educação. Lisboa: Colibri, 1994.



IMBERNÓN, F. A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.

MENDONÇA, A.W.; BRANDÃO, Z. (Orgs.). Por que não lemos Anísio Teixeira: uma tradição esquecida. Rio de Janeiro: Ravil, 1997.

NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. (Org.). Escritos de educação. 4ª ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1998.

NOGUEIRA, M.A.; NOGUEIRA, C.M.M. Bourdieu & a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

NOGUEIRA, M. A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (Org.). Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. 4ª ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003.

PETITAT, A. Produção da escola; produção da sociedade. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.





## LETRAS INGLÊS

<b>MUNICÍPIO:</b> TERESINA	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO:</b> MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
<b>CURSO:</b> LETRAS INGLÊS <b>COORDENADORA:</b> ERICA RODRIGUES FONTES	<b>TIPO DE CURSO:</b> 2ª Licenciatura <b>BLOCO:</b> I	
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 45h	<b>CRÉDITOS:</b> 2.1.0

### Ementa:

A ciência psicológica. A constituição da subjetividade. Desenvolvimento e aprendizagem. Transtornos e dificuldades de aprendizagem.

### Bibliografia Básica:

- AMIRALIAN, M.L.T. Psicologia do excepcional. São Paulo: EP, 1996.
- ARÍES, P. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: Guanabara, 1996.
- BOCK, A. M. B. et al. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
- \_\_\_\_\_. Psicologia sócio-histórica. São Paulo-SP: Cortez, 2001.
- BRAGHIROLI, E. M. et al. Psicologia Geral. 20ª ed. Petrópolis-RJ: Voz, 2001
- CASTORINA, J. A. et al. Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1996.
- COLL, C. et al. Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia e educação. Trad. Angélica Mello Alves, Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- \_\_\_\_\_. Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia e evolutiva. Trad. Angélica Mello Alves, Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- \_\_\_\_\_. Desenvolvimento Psicológico e Educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Trad. Angélica Mello Alves, Vol. 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- COUTINHO, M. T. da C.; MOREIRA, M. Psicologia Educacional: um estudo dos processos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltados para a educação; ênfase na abordagem construtivista. 3ª ed. Belo Horizonte-MG: LÊ, 1993.
- DAVIDOFF, L.L. Introdução à Psicologia. Trad. Lenke Perez. 3ª ed. São Paulo-SP: Makron Books, 2001.
- FERREIRA, M. e SANTOS, M. R. dos. Aprender e ensinar, ensinar e aprender. Porto: Afrontamento, 1996.
- FONTANA, R; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.
- GOMES, M. de F. C. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem: consequências em sala de aula. In: Presença Pedagógica. V. 8. nº 45. p. 37-49.
- GOULART, I. B. Psicologia da Educação – fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 2ª ed. Petrópolis-RJ. Vozes, 1989.
- \_\_\_\_\_. Fundamentos psicológicos da educação. Belo Horizonte-MG: LÊ, 1982.
- JOSÉ, E. de A.; COÊLHO, M.T. Problemas de aprendizagem. São Paulo: Ática, 1996.
- MOOL, L. Vygotsky e a educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- MOREIRA, M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo-SP: EPU, 1999.



\_\_\_\_\_. Ensino e aprendizagem: enfoques teóricos. São Paulo-SP: Moraes, 1985.

**Bibliografia Complementar:**

NYE, R. D. Três psicologias – Idéias de Freud, Skinner e Rogers. Trad. Robert Brian Taylor. São Paulo-SP: Pioneira, 2002.

NUNES. T. BARBOSA, L. e BRYANT, P. Dificuldades na aprendizagem da leitura: teoria e prática. São Paulo-SP: Cortez, 2001.

EY, F. G. Sujeito e subjetividade. São Paulo-SP: Thomson, 2003.

SALVADOR, C. C. (org.). Psicologia da educação. Trad. Cristina Maria de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

TELES, M.L.S. O que é psicologia. 6ª ed. São Paulo-SP: Brasiliense, 1994.

WOOLFOK, A. E. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

